

УДК 159.922.7

**ОБРАЗ Я В СТРУКТУРЕ КАРТИНЫ МИРА ПОДРОСТКОВ,
ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ****Л.С. Рашитова**

Санкт-Петербургский государственный университет

Статья посвящена исследованию образа Я в картине мира подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проанализированы понятия «трудная жизненная ситуация», «картина мира». Описаны внутренние и внешние причины нарушения поведения подростков. Дан анализ современных исследований относительно содержательных компонентов картины мира. Приведены данные исследования образа Я в картине мира в группах социально-неблагополучных и благополучных подростков. Проанализированы данные корреляционного анализа. Описаны возможные перспективы использования полученных данных.

Ключевые слова: картина мира, трудная жизненная ситуация, подростки, образ Я.

В астоящее время становится актуальной проблема социального неблагополучия. Увеличивается количество неполных семей, возрастает инфляция, растет безработица, алкоголизация, насилие в семье и т.п. Наиболее уязвимы в данной ситуации несовершеннолетние. Дети, подростки, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, оказываются под защитой органов опеки и различных социальных служб. Они попадают в категорию лиц с трудной жизненной ситуации [16, с. 1]. Подростки, воспитывающиеся в подобных условиях, отличаются дезадаптированным поведением, которое может выражаться в курении, употреблении спиртных напитков, использовании ненормативной лексики, агрессивности по отношению ко взрослым и сверстникам.

Отечественные и зарубежные авторы [5, с. 119–121; 8, с. 111; 9, с. 73–74; 18, с. 21–37; 19, с. 208 и др.] выделяют следующие факторы дезадаптации, отражающие в основном социальный аспект жизни подростков: низкий уровень доходов, низкий уровень образования родителей, деформированные семейные отношения, высокая занятость родителей, ведущая к безнадзорности, дисгармоничный стиль воспитания.

Помимо внешних выделяют и внутренние факторы дезадаптации. Важным из них выступает самоотношение. Согласно современным авторам, дезадаптированные подростки обладают негативным самоотношением. У них отсутствует уверенность в себе, понимание своих желаний и потребностей. Со стороны окружающих подростки ожидают негативного отношения к самим себе [14, с. 24–46; 15, с. 236]. Стоит отметить, что в данном возрасте у подростка возникает интерес к своей личности. Развивается система убеждений относительно самого себя – образ Я, а также самосознание [6, с. 8]. Важным источником развития выступают окружающие люди. Особую роль для подростка играет его референтная группа. Оценки со стороны референтной группы определяют его поведение и самоотношение [2, с. 261–265].

Мы считаем, что помимо самоотношения важным внутренним аспектом дезадаптации выступает картина мира, которая понимается как многоуровневая система представлений личности об окружающей действительности [7, с. 35]. В современной науке отсутствует единая точка зрения о структуре и содержательных компонентах картины мира. Анализ исследований позволяет выделить некоторые общие для ряда авторов компоненты: предметная сфера, включающая предметы, явления окружающей реальности; социальная сфера, которая отражает отношения с другими; образ Я как представления о самом себе [3, с. 22–24; 4, с. 283–284; 10, с. 162; 11, с. 323; 12, с. 92; 20, с. 102].

В данной статье сконцентрируемся на образе Я в структуре картины мира. Цель нашего исследования заключалась в изучении образа Я в структуре картины мира подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В исследовании участвовали 120 подростков, 50 из них имеют социальный статус «трудная жизненная ситуация», 70 проживают в относительно благополучных условиях.

Для выявления образа Я в картине мира использовался ряд методик: «Методика двадцати утверждений на самоотношение» М. Куна, Т. Макпартленда [1, с. 368–376], «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда [13, с. 31–50], методика «Мой мир» С.Т. Посоховой, А.В. Шаховой [17, с. 263–266].

Для систематизации полученной информации использовался кластерный анализ, позволивший определить и систематизировать содержание образа Я и картины мира подростков в ситуации свободного выбора, т.е. тогда, когда подростки сами описывали себя без эталона сравнения (методика М. Куна, Т. Макпартленда).

Для выявления места образа Я в картине мира подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мы использовали корреляционный анализ. Он позволяет проанализировать связи представлений о себе с общими представлениями о мире. Графически статистически достоверные связи представлены на рис. 1.

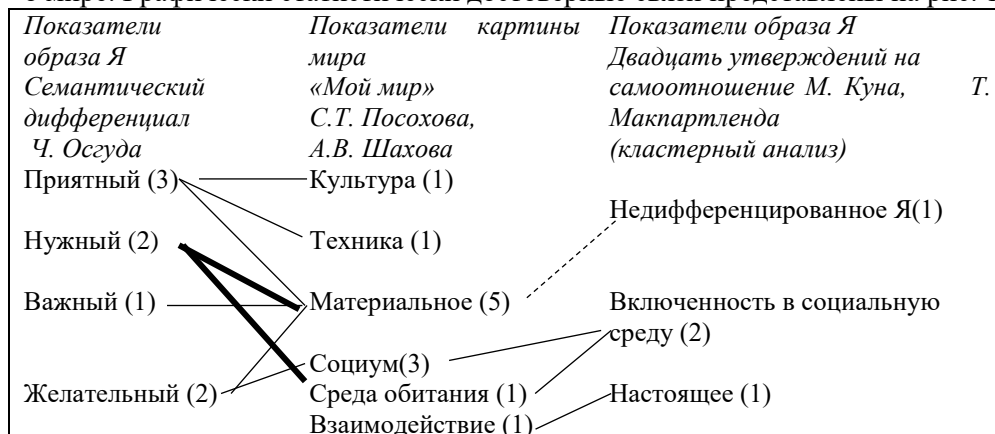


Рис. 1. Взаимосвязи показателей образа Я и картины мира подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Примечание: здесь и далее (рис. 2) в скобках обозначены количество показателей связанных с данным значением; условные обозначения достоверно значимых корреляций: «—» – при $p \leq 0,05$; «—» – при $p \leq 0,01$; «—» – обратная связь при $p \leq 0,05$.

Анализ корреляций показал более высокую интегрированность показателей образа Я и картины мира у подростков, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации (12), по сравнению с социально-благополучными подростками (9). Это позволяет предполагать определенную ригидность образа Я, а следовательно, и большую его уязвимость от факторов внешней среды.

Согласно рис. 1, «материальное» – наиболее интегрированный показатель картины мира подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В контексте методики «материальное» включает в себя: деньги, предметы быта, одежду, наличие дома. Чем выше показатель материального благополучия подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, тем больше он чувствует себя нужным, желательным, важным, приятным, и наоборот. Данный факт может говорить о значимости материальных ценностей для подростков этой категории. Трудная жизненная ситуация традиционно подразумевает малообеспеченность, отсутствие хороших условий проживания, нехватку денежных средств для удовлетворения базовых потребностей. Этим можно объяснить, что наличие материальных благ взаимосвязано с высокой самооценкой этой категории подростков. Обратную связь показатель «материальное» имеет с недифференцированным Я, которое включает в себя, согласно кластерному анализу: уровни рефлексии, половую идентичность, валентную идентичность (общий уровень самооценки), временную идентичность, материальное Я, работу, учебу. Данный кластер говорит о сложностях дифференциации и рефлексии подростками вышеперечисленных показателей. Связь с материальным говорит о том, что, чем выше уровень достатка, тем выше уровень осознанности некоторых собственных качеств, и наоборот.

Интегральный показатель картины мира «социум» включает в себя следующие значения: друзья, семья, школа, окружающие люди. Чем больше значим для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социум в картине мира, тем больше они себя чувствуют нужными, желательными и включенными в социальную среду, и наоборот. Включенность в социальную среду – показатель, полученный в результате кластерного анализа, подразумевает систему отношений с семьей, друзьями, а также социальные роли. Полученные корреляции отражают значимость образа Я подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, в его картине мира, прежде всего в социальном компоненте. Они показывают потребность подростка быть желательным, нужным, принадлежать социуму.

Оставшиеся показатели менее интегрированы и связаны только с одним показателем образа Я. Показатели «культура» (рисование, пение, чтение, бег и т.д.) и «техника» (электронные устройства, самолеты, машины и т.д.) взаимосвязаны с восприятием себя подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, как приятного человека. Причастность к культуре и наличие технических средств, таким образом, взаимосвязано с самовосприятием несовершеннолетнего.

Чем больше взаимодействий у подростка с окружающими, включая дружбу, агрессивное поведение, помощь и поддержку, тем больше он фокусируется на восприятии себя в настоящем. Общение выступает как ведущая деятельность в данный период и в связи с этим может определять Я в настоящем.

Показатель «среда обитания» включает в себя повседневные объекты действительности: автобусы, спальные районы, поля, церковь, памятники

культуры. Чем больше выражен данный показатель, тем более включенными в социальную среду ощущают себя подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Данную взаимосвязь можно объяснить тем, что эта категория несовершеннолетних большую часть времени находится на улицах, без присмотра, т.е. они находятся в среде обитания, где реализуют социальные взаимодействия со своей референтной группой.

Образ Я занимает немаловажное место в картине мира подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наибольшее значение для них имеют материальные блага и социум, который актуализирует связи со средой обитания и референтной группой. Положительная оценка референтной группы создает условия для положительного самовосприятия подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для более полного понимания и обобщения особенностей образа Я в структуре картины мира подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сравним полученные данные с результатами в группе подростков, проживающих в благополучных социальных условиях (рис. 2).

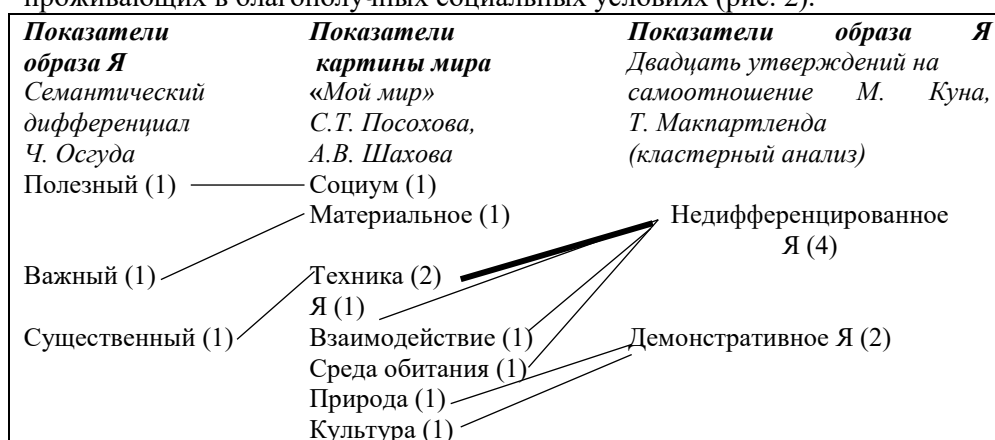


Рис. 2. Взаимосвязи образа Я и картины мира у социально-благополучных подростков

Стоит отметить, что в группе социально-благополучных подростков наибольшей интеграцией обладают показатели образа Я, а не картины мира, что подчеркивает большую дифференцированность и значимость собственного Я. Рассмотрим более подробно полученные данные. Интегральный показатель «техника» взаимосвязан с такими характеристиками образа Я, как «существенный» и «недифференцированное Я». У социально-благополучных подростков наличие техники увеличивает уровень неосознанности себя, снижает уровень рефлексии, однако при этом они начинают чувствовать свою существенность. Возможно, что данный факт связан с масштабной технологизацией современного общества. Все больше времени молодое поколение проводит за различного рода гаджетами, которые могут препятствовать развитию личности, в частности снижать уровень осознанности своего Я.

Стоит отметить значимость социума для социально-благополучных подростков. Когда они что-то предпринимают для окружающих, то чувствуют свою полезность. Проявлять собственное Я они стремятся в отношениях с культурой и природой. Подобные тенденции отсутствуют в группе подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Можно

предположить, что несовершеннолетние, воспитывающиеся в благоприятных условиях, уже в юном возрасте могут приносить пользу обществу. Подчеркнем важность семейных условий для социализации подростков в социуме.

Наличие материальных ценностей дает социально-благополучным подросткам ощущение собственной важности. Можно предположить, что наличие материальных благ усиливает ощущение собственной значимости у подростков в их референтных группах, в связи с этим они чувствуют себя важными.

Существуют сферы жизни, в которых социально-благополучные подростки испытывают сложности в рефлексии, не могут определить себя, свое Я. Эти сферы: среда обитания, собственное Я, взаимодействие. Можно предположить, что в общении со сверстниками они могут быть ведомы, конформы, «теряют» себя при общении с другими. В этом может выражаться потребность подростка принадлежать к группе, быть таким же, как все. В данный возрастной период актуальность приобретает стремление к самоопределению, пониманию себя, своих личностных особенностей. Согласно полученным данным, социально-благополучные подростки испытывают сложности с реализацией данной потребности и осознанием собственного Я.

В данной группе мы видим несколько иной вариант проявления образа Я в картине мира. Социально-благополучные подростки испытывают сложности с осознанием себя в нескольких сферах: в сфере техники, среды обитания, взаимодействия, собственного Я. Они стремятся быть полезными для общества, реализовывать себя на благо окружающих. В этом и заключается главная отличительная особенность этих двух групп подростков. Они по-разному строят отношения с социумом, но для них социум играет важную роль. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, опираются прежде всего на референтную группу в построении отношений с социумом. Немаловажный аспект заключается в том, что поведенческие проявления тесно связаны с образом Я и картиной мира. Можно предположить, что составляющие картины мира могут оказывать воздействие на поведение. Образ Я, в свою очередь, тесно связан с проявлением собственной личности в различных сферах. Подростки с разным опытом социального взаимодействия по-иному ощущают себя в различных аспектах окружающей реальности.

Перспектива дальнейших исследований просматривается в разработке программ коррекции, которые будут способствовать социализации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Внутренние изменения и коррективы могут оказать непосредственное воздействие на поведенческие проявления и способствовать социальной адаптации.

Список литературы

1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000. 440 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
3. Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. 313 с.
4. Горская Р.С. Структура индивидуальной картины мира личности // Наука и современность. 2011. № 10. С. 281–285.
5. Горьковая И.А. Семья как фактор криминализации подростка // Коченовские чтения

- «Психология и право в современной России». М., М.: МГППУ, 2010. С. 118–121.
6. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
 7. Королева Н.Н. Смысловые образования в картине мира личности: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998. 194 с.
 8. Миннегалиев М.М. Причины девиантного поведения подростков и факторы, способствующие его предупреждению и преодолению // Вестн. ЧГПУ. 2012. № 2. С. 122–129.
 9. Молодцова Т.Д. Объективные и субъективные источники, способствующие дезадаптации детей в семье // Междунар. журн. прикл. и фунд. иссл. 2014. № 3. С. 72–74.
 10. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избр. психол. тр. / под ред. А.А. Бодалева. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 356 с.
 11. Погорский Э.К. Картина мира // Знание, понимание, умение. 2012. № 4. С. 322–323.
 12. Посохова С.Т. Картина мира в кризисных переживаниях личности // Перспектива человека: трансформация картины мира в современном геополитическом кризисе / сост. С.Т. Посохова, А.И. Извеков. СПб., 2015. С. 87–104.
 13. Психосемантика. Метод семантического дифференциала: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. О.В. Кожевникова, А.С. Вьюжанина. Ижевск: Удмурт. ун-т, 2016. 120 с.
 14. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: МГУ, 1989. 210 с.
 15. Ундуск Е.Н. Негативное самоотношение как одно из психологических условий социальной дезадаптации подростков // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. № 15. С. 229–236.
 16. Федеральный закон от 10.12.95 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8574/ (дата обращения: 22.02.2017).
 17. Шахова А.В., Посохова С.Т. Воздействие средствами танце-двигательной терапии на картину мира детей с задержкой психического развития // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2013. № 1. С. 261–266.
 18. Camilleri V.A., Kingsley J. Healing the Inner City Child. Creative Arts Therapies with At-risk Youth . London, Philadelphia, 2007. 319 p.
 19. Deardorff J., Gonzales N.A., Sandler, I.N. Control beliefs as a mediator of the relation between stress and depressive symptoms among inner city adolescents // J. of Abnormal Child Psychology. 2003. № 2. P. 205–217.
 20. Janoff-Bulman R. Shattered assumptions: Towards a new psychology of trauma. New York: Free Press, 1992. 256 p.

SELF-IMAGE IN THE STRUCTURE OF WORLDVIEW OF TEENAGERS AT RISK

L.S. Rashitova

St.-Petersburg State University

The article is devoted to investigation of self-image in the structure of worldview of teenagers at risk. Concepts teenagers at risk and worldview are analyzed. The author describes inside and outside reasons for violations of teenagers' behavior. Besides the author analyzes contemporary researches connected with components of worldview and compares data of worldview in families at risk and safe families. The ways of correction are analyzed in the article. The author suggests perspectives of usage of the results of this investigation.

Keywords: *worldview, teenagers at risk, self-image.*

Об авторе:

РАШИТОВА Лилия Сергеевна – аспирант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (199034, г. Санкт-Петербург, ул. Набережная Макарова, 6), e-mail: lrashitova@mail.ru